

PROCESO DIRECCIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL
FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE

- Denominación del Programa de Formación: **GESTIÓN DE LA ESTRATEGIA DE COMPETICIONES EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL**
- Código del Programa de Formación: **41311367**
- Competencia: **ENCAMINAR LA IMPLEMENTACIÓN DEL MARCO ESTRATÉGICO ACORDE CON CRITERIOS TÉCNICOS.**
- Resultados de Aprendizaje Alcanzar: **Contextualizar el desarrollo de competencias en habilidades técnicas como estrategia para fortalecer la calidad de la formación profesional integral a partir de estándares nacionales o internacionales.**
- Duración de la Guía: **24 Horas (18 desescolarizadas y 6 presenciales o “dos encuentros sincronicos de 3H aprox cada uno”)**

2. PRESENTACIÓN

Bienvenidos al curso GESTIÓN DE LA ESTRATEGIA DE COMPETICIONES EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL, el cual tiene como objetivo apropiar metodologías didácticas, lineamientos, conceptos técnicos y métodos de evaluación que se puedan involucrar en los procesos de formación, de tal forma que se promueva la excelencia académica.

Para dar inicio a este programa de formación, se contextualizará en las diferentes estrategias de competencias que desarrolla la Entidad, (así como otras similares que se han implementado en años anteriores) sus propósitos, beneficios e impactos a la formación y al sector productivo. Así mismo, se profundizará en todos los aspectos de organización, documentación, planeación, ejecución de competencias y finalmente cómo involucrarlas en los procesos formativos.

Por tanto, el objetivo de las actividades propuestas en la presente guía es sensibilizar en el conocimiento de estrategias de competencias para el desarrollo de habilidades técnicas y cómo estas competencias han impactado en la formación.



3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Momento 1 - Actividades de Reflexión inicial.

Analizando los aportes y logros más significativos que han permeado de manera positiva en la construcción de país, tanto en los procesos de formación como en el sector productivo, lleva a identificar los beneficios y fortalecimientos que brinda la participación de Colombia en competencias internacionales, poniendo a prueba habilidades, aptitudes y destrezas en distintas áreas.

Para observar el video “**Colombia en Competiciones**” puede encontrarlo en la **carpeta guía 1, momento 1**. debe reflexionar sobre los beneficios y aportes que ha traído a nuestro país la participación en competencias internacionales. Para ello debe resolver los siguientes interrogantes:

- ¿Por qué considera necesaria la participación en competencias Nacionales e internacionales?
- ¿Qué logros considera han sido significativos en la construcción y consolidación como país?
- ¿Cuáles considera son los beneficios y aportes que trae a nuestro país la participación en competencias internacionales?

La anterior reflexión permitirá redactar una intervención donde menciona la importancia, los logros, beneficios y aportes que trae al país y especialmente a sus jóvenes la participación en competencias internacionales.

Entregable GA1 - EV1: Participación en Debate Temático "Reflexión - Importancia, logros, beneficios y aportes de competencias internacionales" Por favor haga su participación en el Debate de reflexión que se llevara a cabo durante su encuentro presencial o en un **encuentro sincrónico** a través de la herramienta de videoconferencia que su instructor le indique, de acuerdo al cronograma de entregables concertado con su instructor.

Entregable GA1 – EV1-1: Haga entrega del texto construido como reflexión, en el espacio asignado según las indicaciones de su instructor.

Momento 2 - Actividades de contextualización e identificación de conocimientos necesarios para el aprendizaje.

Culminada la actividad de reflexión inicial se logró identificar y asociar la importancia y relevancia de la participación de Colombia en competencias internacionales, es por ello que el SENA como entidad ha implementado diferentes estrategias de competencias, que permiten fortalecer y permear la formación profesional integral.

Para contrastar y comparar la importancia de la implementación de competencias, es necesario ingresar en los siguientes enlaces donde encontrará información acerca de los concursos y competencias que ha desarrollado o implementado la entidad a lo largo de su historia.

<https://www.youtube.com/watch?v=4fWdOb9EQX0>

<https://www.youtube.com/watch?v=tA3vS-VK-IA>

<https://www.youtube.com/watch?v=FcJ7MfwADcs>

<https://www.youtube.com/watch?v=Syv8v1z3Cj0&t=27s>

<https://www.youtube.com/watch?v=I5wDjnCNbaA&t=88s>

<https://www.youtube.com/watch?v=IJINIsOnH3Q>

<https://www.youtube.com/watch?v=F36WL1W9o2U>



Luego de observar estos videos y recopilar la información que considera mas importante de cada uno de ellos realice un documento donde:

- Identifique en cuáles de estos concursos y/o competencias SENA, *Worldskills Colombia*, *CINE al SENA* y *Senasoft*, así como otros que han existido como (*Fórmula SENA Eco*, *olimpiadas matemáticas*, *cocina Gourmet*, etc) han participado aprendices de su área, de su centro o regional, y cuáles han sido los resultados y beneficios de esas participaciones.
- Determine en cuáles de estos concursos y/o competencias, su centro podría participar.

De acuerdo a la identificación de los aspectos anteriores, Complementar el documento anterior con un texto en donde describa en los últimos dos años ¿En qué competencias ha participado su centro de formación? ¿Estas son competencias SENA o externas? ¿Cuántos aprendices en total han participado en competencias nacionales? ¿Qué competencias o concursos ha ganado su centro de formación? ¿Cómo instructor ha participado en alguna de estas? ¿Existe algún caso de éxito de un aprendiz que haya participado en alguna de estas instancias?

Entregable GA1 - EV1: Haga entrega del documento solicitado, de acuerdo a las herramientas concertadas y según las indicaciones de su instructor.

Momento 3 - Actividades de apropiación del conocimiento (Conceptualización y Teorización).

Una vez terminada la actividad de contextualización e identificación, daremos inicio a la apropiación e interpretación del contexto correspondiente a la estrategia de competencias de acuerdo con los estándares nacionales e internacionales.

Subactividades

3A. Ingrese al enlace <https://www.youtube.com/watch?v=bG-bx3MGy6o&t=13s> y visualice el video “History of Worldskills”. (No olvide activar los subtítulos en español haciendo click en: Configuración, subtítulos, traducir automáticamente, español). Como complemento observe el video de la organización SpainSkills donde presentan la historia de su participación (este video esta en español) https://www.youtube.com/watch?v=j_6eme16DUI&t=46s

Posteriormente también ingrese al enlace <https://www.youtube.com/watch?v=su-WcglHgHw&t=4s> y observe el video ¿Qué es WorldSkills Colombia? Este material, aunque es un poco antiguo, le brindará información sobre la historia y estructura de WorldSkills internacional y WorldSkills Colombia, esta información será fundamental para el desarrollo de sus entregables del momento 3

3B. Ingrese a la **carpeta guía 1, momento 3B** , allí encontrará una presentación sobre la estrategia WorldSkills Colombia y un documento de relación de redes, habilidades y programas de formación asociados, que contiene la información general de la estrategia y la lista de habilidades que participan actualmente en WorldSkills Colombia, seleccione de acuerdo a la mesa sectorial, red de conocimiento o programa de formación asociado, cuál tiene mayor afinidad con el programa de formación que usted orienta. Busque en internet videos acerca de la habilidad seleccionada ej: “worldskills soldadura” “worldskills peluquería”, etc. y observe para sensibilizarse un poco mas con las características de la competencia de esta habilidad. esta información será fundamental para el desarrollo de sus entregables del momento 3

3C. Observe los siguientes videos:

- “Documental SENA en WorldSkills Abu Dhabi 2017”
https://www.youtube.com/watch?v=rKyZbg4_H_0&t=160s
- “Motivación y apoyo A Competidores WSC Abu Dhabi 2017” <https://youtu.be/IBLCpmz4NHc>
- Ganadores WorldSkills Kazán 2019 <https://www.youtube.com/watch?v=P7aKWdfJXqI>
- The final moments of Worldskills Kazan 2019 <https://www.youtube.com/watch?v=1TCSX9aVC3Q>

Los anteriores videos nos presentan diferentes momentos y puntos de vista de la competencia. Identifique en los videos observados la importancia de este tipo de competencias, para quien compete, para sus familias, para sus compañeros aprendices y sus instructores, para el país, para la entidad y sobretodo para el proceso de formación profesional. Utilice este análisis para su participación en el Debate de evaluación final de este momento. Además identifique en cual de los videos esta la frase **“cada uno de ustedes ha transformado su vida preparándose para estar acá”** Realice un análisis tanto de la trascendencia de esa frase para un competidor Worldskills, como de los otros aportes que en torno al fortalecimiento de las historias de vida y características de fortalecimiento de habilidades blandas que asumen los competidores de alto rendimiento y anexe este análisis al documento final solicitado en el momento 3.

3D. Observe los siguientes artículos donde se evidencian otros ejemplos de aplicación de la estrategia de competencias en procesos de formación que no están relacionados directamente con la entidad, pero si con el proceso de fortalecimiento de competencias holísticas en los estudiantes.

- Artículo “Mejoramiento del rendimiento de los estudiantes a través de competencias virtuales”
<http://www.educacioneningenieria.org/index.php/edi/article/view/392>
- Artículo “Las competencias de estudiantes como recurso didáctico en la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas#” [http://oa.upm.es/11180/1/INVE MEM 2011 102317.pdf](http://oa.upm.es/11180/1/INVE_MEM_2011_102317.pdf)

Con la información obtenida de estos artículos y lo explorado en los momentos 3A, 3B y 3C, realice un documento de reflexión, cuyas ideas comparta durante su participación en el **Debate temático “competiciones como estrategia de formación integral”** expresando su punto de vista sobre ¿Cómo las estrategias pedagógicas de competencias ayudan a fortalecer integralmente la alta calidad?, tanto en las habilidades técnicas como en habilidades blandas; convirtiéndose en la herramienta ideal para fortalecer los procesos de formación en la entidad, además podrá socializar con sus compañeros ¿Qué ventajas ofrece el uso de competencias como estrategia didáctica o herramienta pedagógica en los procesos formativos?, si lo considera mencione ejemplos.

Es importante que no solo exponga su punto de vista sino que también retroalimente en el debate, las opiniones y planteamientos de sus compañeros

Entregable GA1 - EV3-1: Participación en el Debate temático “competiciones como estrategia de formación integral” Por favor haga su participación en el Debate de reflexión que se llevara a cabo durante su encuentro presencial o en un encuentro sincrónico a través de la herramienta de videoconferencia que su instructor le indique, de acuerdo al cronograma de entregables concertado con su instructor,

Entregable GA1 – EV3-2: Haga entrega del texto construido como reflexión de todos los momentos e incluya el análisis del momento 3C sobre la frase **cada uno de ustedes ha transformado su vida preparándose para estar acá** en el espacio asignado según las indicaciones de su instructor.

Momento 4 - Actividades de transferencia del conocimiento

Ingresa a la **carpeta guía 1, momento 4** donde encontrará los archivos “Reglamento y lineamientos de competencia WSC 2018”, “Reglamento y lineamientos de competencia WSC 2019 - 2021” y “entregable evidencia 4” Por favor analice los archivos correspondientes al reglamento de los últimos dos ciclos Colombia detalladamente con énfasis especial en Roles, documentos de competencia, reglamento y Evaluación.

Entregable GA1 - EV4- 1: Realice en el archivo “entregable evidencia 4” el taller de reconocimiento de la estructura de los documentos utilizados en competencias y documentos del procedimiento de ejecución de la formación profesional integral, en el archivo encontrado para tal fin en la **carpeta guía 1, momento 4**. Entregue este archivo diligenciado según las indicaciones de su instructor.

Entregable GA1 - EV4 - 2: Presente la evaluación en línea “Fundamentos básicos de WorldSkills Colombia” según las herramienta e indicaciones dadas por su instructor..

4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Tome como referencia de evaluación, la técnica e instrumentos de evaluación solicitados en cada uno de los momentos de la guía

Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
Evidencias de Conocimiento: Respuestas a preguntas sobre el contexto de la estrategia de competencias. Participación en los Debates Evidencias de Producto: Taller comparativo de los documentos utilizados en competencias y documentos del procedimiento de ejecución de la formación profesional integral.	Determina importancia y requerimientos de la competición de acuerdo con la caracterización de las habilidades y referentes internacionales.	Respuestas a preguntas Reflexión personal. Contrate de experiencia con compañeros Debate Cuestionario Valoración del producto Lista de chequeo del producto

5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

Competencia laboral: Las competencias laborales se refieren a los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para que los jóvenes se inserten con facilidad y tengan un desempeño eficaz en el mundo laboral.

Habilidad: Se refiere al talento, la pericia o la aptitud de una persona para lograr realizar algo con éxito.

Habilidades para la vida: Son aquellas aptitudes necesarias para tener un comportamiento adecuado y positivo que permita enfrentar eficazmente los retos y desafíos de la vida diaria.

Habilidades blandas: Son aquellas competencias conductuales o destrezas que no pertenecen necesariamente a la formación académica, sino a características propias del candidato que tienen que ver con sus aptitudes, rasgos personales, valores y personalidad.

Experto: Es una persona reconocida como una fuente confiable de un tema, técnica o habilidad cuya capacidad para juzgar o decidir en forma correcta, justa o inteligente le confiere autoridad y estatus por sus pares o por el público en una materia específica.

Roles: Cada una de las funciones que cumplen las personas dentro de una organización o sociedad.

Competencia: Entendemos por competencia el buen desempeño en contextos diversos y auténticos basado en la integración y activación de conocimientos, normas, técnicas, procedimientos, habilidades y destrezas, actitudes y valores.

Competición: Prueba o conjunto de pruebas en que una serie de contrincantes luchan por conseguir el triunfo, especialmente en materia de deportes y juegos.

Competidor: Cada uno de los participantes de una prueba.

Prueba: Examen o experimentación para comprobar el buen funcionamiento de alguna cosa o su adecuación a un determinado fin.

Evaluación: Cálculo, valoración de una cosa.

Criterio: Norma, regla o pauta para conocer la verdad o la falsedad de una cosa. Juicio para discernir, clasificar o relacionar una cosa.

Worldskills Internacional: Es el centro mundial de desarrollo de habilidades y la excelencia. A través de la cooperación y el desarrollo entre la industria, el gobierno, organizaciones, e instituciones internacionales, se promueve los beneficios y la necesidad de los profesionales cualificados a través de proyectos pruebas, las habilidades e intercambio de conocimientos.

Lista de infraestructura: Detalla todos los materiales y equipos que serán proporcionados por el organizador de la competición para una competición de una habilidad. Está elaborado por los expertos y revisado en cada uno.

Comité Técnico: Compuesto por los delegados técnicos de cada país en la competencia internacional, Presidido por el vicepresidente Asuntos Técnicos, reunidos por su invitación, se ocupa de todas las cuestiones técnicas y de organización de nivel superior relacionadas con las competencias de habilidad. El Comité Técnico informa al Consejo de Administración y la Asamblea General a través de su Presidente. En el caso de WorldSkills Colombia esta compuesto por los líderes regionales y Presidido por el Delegado Técnico.

Reglamento de competición: Regulan la organización y ejecución de la Competencia de Worldskills Colombia para todas las competiciones de habilidad. Se actualizan por el Comité Técnico y ratificado por la Asamblea General .

Descriptivo Técnico: Cada competencia de habilidades tiene una descripción técnica que define todos los aspectos específicos de calificación de la competencia que incluye: Nombre de la habilidad, especificaciones estándar y alcance del trabajo: es decir, los requisitos de cualificación para los competidores y cuáles son las habilidades que se requieren para la competencia. El desarrollo, selección, validación, el 30% de cambio y la circulación del proyecto prueba. Las especificaciones de evaluación y los procedimientos y requisitos para el puntaje. Desarrollo de la competición. Condiciones específicas de seguridad que requiere la habilidad. Materiales y equipos a ser suministrados por los competidores y los expertos, cuales son prohibidos en el taller. La comercialización de la habilidad y los medios de comunicación. La sostenibilidad de la habilidad.

Proyecto Prueba: Es el trabajo que tiene que ser llevado a cabo por los competidores para demostrar dominio de sus habilidades. El descriptivo técnico especifica los estándares, el alcance del trabajo, el formato y su estructura, validación, desarrollo, selección, circulación y el cambio (si es apropiado) del proyecto prueba. Cada proyecto prueba está diseñada para tomar entre 15 y 22 horas de tiempo de trabajo, dentro de los cuatro días de competición. El proyecto prueba está diseñado para permitir a los competidores demostrar especificaciones estándar contenidos en el descriptivo técnico. Debe tener grado de dificultad para que los competidores sean clasificados por su capacidad para realizarlos. Al mismo tiempo, los expertos deben minimizar el espacio, infraestructura y los recursos requeridos.

Criterios de Evaluación: El proyecto prueba completo, se evalúa de acuerdo con los procedimientos de evaluación internacional Worldskills sobre la base de las especificaciones estándares definidos en la descripción técnica y las normas de competencia.

CIS Sistema de Información de la Competencia: Es un software que gestiona todos los aspectos de los puntajes y los resultados de cada competición. Se utiliza para crear o importar los esquemas de puntuación, genera hojas de puntaje y registra o calcula el puntaje para cada competidor. Calcula todos los resultados para todas las competiciones y enumera todos los ganadores de medallas, y también puede generar resultados globales para cada miembro.

Caja de Herramientas (Toolbox): Contenedor utilizado para organizar, contener y transportar herramientas que usará el competidor para ejecutar un proyecto prueba. En cada habilidad, cada día un equipo de expertos examina el contenido de cada caja de herramientas del competidor. Cualquier artículo que podría dar una ventaja injusta a un competidor no se deja utilizar en la competición.

6. REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

Para consultar las referencias utilizadas en las Actividades de Aprendizaje propuestas en la Guía 1, es necesario dirigirse al material descargable ubicado la **Carpeta Información del programa**, donde reposan las carpetas guías y sus materiales de apoyo.

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	Julian Andres Valencia	Instructor	Centro Automatización Industrial	Julio 8 de 2016
Autor (es)	Nevardo Sánchez	Instructor	Centro de Electricidad, Electrónica y Telecomunicaciones	Julio 8 de 2016
Autor (es)	Marco Tulio Ramírez	Instructor	Centro de Industria y la Construcción	Julio 8 de 2016
Autor (es)	Luz María Arango	Instructor	Centro de Atención al Sector Agropecuario	Julio 8 de 2016
Autor (es)	Daniel Espitia	Instructor	Centro Industrial de Mantenimiento y Manufactura	Julio 8 de 2016
Autor (es)	Lucy Alejandra Gutierrez	Instructor	Centro de Manufactura en Textil y Cuero	Julio 8 de 2016
Autor (es)	Marcela Jiménez	Instructor	Centro de Gestión Administrativa y Fortalecimiento Empresarial	Julio 8 de 2016

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)	Daniel Espitia	Instructor	Centro Industrial de Mantenimiento y Manufactura	marzo 2018	ACTUALIZACIÓN
Autor (es)	Izeth Maritza Rodriguez	Instructor	Centro de Manufactura en Textil y Cuero	marzo 2018	ACTUALIZACIÓN
Autor (es)	Lucy Alejandra Gutierrez R	Instructor	Centro de Manufactura en Textil y Cuero	marzo 2018	ACTUALIZACIÓN
	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)	Izeth Maritza Rodriguez	Instructor	Centro de Manufactura en Textil y Cuero	Abril 2020	ACTUALIZACIÓN
Autor (es)	Lucy Alejandra Gutierrez R	Instructor	Centro de Manufactura en Textil y Cuero	Abril 2020	ACTUALIZACIÓN

Todo cambio o ajuste realizado a este documento debe ser informado al Delegado Técnico de la Estrategia Worldskills Colombia – Dirección General – yruisingue@sena.edu.co